

## CP | Resultaten QuickScan

### Interpersoonlijk competent

1.1 Hij maakt contact met de leerlingen en hij zorgt ervoor dat zij contact kunnen maken met hem en zich op hun gemak voelen.

score:

1.2 Hij geeft de leerlingen leiding maar geeft ze ook verantwoordelijkheid en een eigen inbreng.

score:

1.3 Hij schept een goed klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling

score:

1.4 Opvattingen over de kwaliteit van interpersoonlijk handelen

score:

### Pedagogisch competent

2.1 Hij vormt zich een goed beeld van het sociale klimaat in een groep, van het individuele welbevinden van de leerlingen en van de vorderingen die zij maken op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

2.1.1 Hij signaleert processen die bedreigend kunnen zijn voor een constructief groepsproces.

2.1.2 Hij signaleert of leerlingen zich emotioneel goed genoeg voelen om actief te kunnen meedoen aan leer- en groepsprocessen

score:

2.2 Hij ontwerpt op basis daarvan een plan van aanpak of een bepaalde benadering om de leerlingen te begeleiden naar een veilig en harmonisch leef- en werkklimaat en om hun sociaal-emotionele en morele ontwikkeling te bevorderen.

score:

2.3 Hij voert dat plan van aanpak of die benadering uit.

2.3.1. Hij hanteert methodieken, waardoor hij bijdraagt aan een veilig en constructief groepsklimaat in de klas (ook kleine groepen)

2.3.2 Hij biedt de leerlingen de gelegenheid om zelfstandig te werken.

score:

- 2.4 Hij evalueert dat plan van aanpak of benadering en stelt zonodig bij, voor de hele groep en ook voor individuele leerlingen
- 2.4.1 Hij gaat na welke aspecten van zijn pedagogisch handelen gericht op een positief en harmonieus sociaal klimaat verbeterd of juist geconsolideerd/uitgebouwd kunnen worden.
- 2.4.2 Hij gaat na welke aspecten van zijn pedagogisch handelen gericht op individueel welbevinden verbeterd of juist geconsolideerd/uitgebouwd kunnen worden

score:

- 2.5 Hij signaleert problemen en belemmeringen in de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen en stelt, eventueel samen met collega's, een passend plan van aanpak of benadering op.

score:

- 2.6 Opvattingen met betrekking tot pedagogisch handelen

score:

### **Vakinhoudelijk en didactisch competent**

- 3.1. Hij vormt zich een goed beeld van de mate waarin de leerlingen de leerinhoud beheersen en de manier waarop ze hun werk aanpakken.
- 3.1.1 Hij vormt zich een goed beeld van de mate waarin de kinderen de leerinhoud beheersen.
- 3.1.2 Hij vormt zich een goed beeld van de manier waarop kinderen hun werk aanpakken.

score:

- 3.2. Hij ontwerpt op basis daarvan leeractiviteiten die voor de leerlingen uitvoerbaar zijn en die hen aanzetten tot zelfwerkzaamheid.
- 3.2.1 Kan een globale didactische uitwerking maken van een programma leeractiviteiten voor korte termijn (les, dag) en langere termijn (week, maand, jaar), passend binnen een grotere leerlijn en aansluitend op hoe leerlingen zich ontwikkelen.
- 3.2.2 Kan een concrete cursorische of thematische invulling geven van een beoogde leer- en ontwikkelingslijn.
- 3.2.3 Kan begeleidingsarrangementen met een verschillende sturingsintensiteit (wat betreft zelfstandigheid) voorbereiden aansluitend op leerling-; taak en situatiefactoren.

score:

- 3.3. Hij voert die activiteiten samen met de leerlingen uit.

3.3.1 Kan speel- en leeractiviteiten qua inhoud en gevolgde aanpak gebruiken in alledaagse situaties als basis voor instructie- en begeleidingsactiviteiten.

3.3.2 Kan een doelgerichte instructie geven die bijdraagt aan de verwerving van inhouden en van een positieve en zelfstandige leerhouding.

3.3.3 Kan aansluitend op wat leerlingen aan het doen zijn passende begeleiding geven die gericht is op de verwerving van leerinhouden, het gebruik van zelfstandige leergewoonten en een positieve leerhouding.

score:

3.4. Hij evalueert die activiteiten en de effecten ervan en stelt ze zonodig bij, voor de hele groep maar ook voor individuele leerlingen.

3.4.1 Productevaluatie: kan aan de hand van gestandaardiseerde of methodegebonden toetsen en aan de hand van zelf opgegeven taken een (betrouwbare en valide) inschatting maken van de beheersing van leerinhouden door leerlingen.

3.4.2 Procesevaluatie: kan gebruikmakend van een (vak) didactisch en pedagogisch kader de onderdelen van zijn onderwijsaanpak evalueren en op basis daarvan zijn aanpak bijstellen.

score:

3.5 Hij signaleert leerproblemen en –belemmeringen en stelt, eventueel samen met collega's, een passend plan van aanpak of benadering op.

score:

3.6 Opvattingen met betrekking tot vakinhoudelijk en didactisch handelen

score:

### Organisatorisch competent

4.1 Hij hanteert op een consequente manier concrete, functionele en door de kinderen gedragen procedures en afspraken.

4.1.1 Hij signaleert en superviseert het functioneren van regels, routines en procedures. Hij leest dit af aan de continuïteit, doelmatigheid, zelfstandigheid en zelfredzaamheid waarmee individuele en groepen leerlingen deelnemen aan (speel) leeractiviteiten.

4.1.2 Hij hanteert tijdens de lessen op een consequente manier concrete, functionele en door de kinderen gedragen procedures en afspraken.

score:

De leraar gebruikt organisatievormen, leermiddelen en leermaterialen die leerdoelen en leeractiviteiten ondersteunen.

4.2.1 Hij plant het gebruik van organisatievormen die leerdoelen en leeractiviteiten in organisatorische ondersteunen.

4.2.2 Hij zet organisatievormen, leermiddelen en leermaterialen zo in dat leerdoelen en leeractiviteiten in organisatorische zin worden ondersteund.

score:

4.3 Hij houdt een planning aan die bij de kinderen bekend is en gaat adequaat om met tijd.

score:

4.4 Opvattingen met betrekking tot organisatorisch handelen

score:

### Competent in samenwerken met collega's

5.1 Hij deelt informatie die voor de voortgang van het werk van belang is met collega's en maakt gebruik van de informatie die hij van collega's krijgt.

score:

5.2 Hij levert een constructieve bijdrage aan verschillende vormen van overleg en samenwerken op school.

score:

5.3 Hij geeft en ontvangt collegiale consultatie en intervisie

score:

5.4 Hij levert een bijdrage aan de ontwikkeling en verbetering van zijn school.

score:

5.5 Opvattingen met betrekking tot samenwerken met collega's

score:

### Competent in samenwerken met omgeving

6.1 Hij geeft op een professionele manier aan ouders en andere belanghebbenden informatie over de leerlingen en hij maakt gebruik van de informatie die hij van hen krijgt.

score:

---

6.2 Hij neemt op een constructieve manier deel aan verschillende vormen van overleg met mensen en instellingen buiten de school.

score:

6.3 Hij verantwoordt zijn professionele opvattingen over en werkwijzen met leerlingen aan de ouders en andere belanghebbenden en past in gezamenlijk overleg zonedig zijn werk met die leerling aan.

score:

6.4 Opvattingen met betrekking tot samenwerken met de omgeving

score:

### **Competent in reflectie en ontwikkeling**

7.1 Hij werkt planmatig aan de ontwikkeling van zijn bekwaamheid op basis van een goede analyse van zijn competenties

score:

7.2 Hij stemt de ontwikkeling van zijn bekwaamheid af op het beleid van de school.

score:

7.3 Hij maakt bij de ontwikkeling van zijn bekwaamheid gebruik van informatie van leerlingen en collega's en ook van collegiale hulp in de vorm van bijvoorbeeld intervisie en supervisie.

score:

